

通識教育願景、校訓與通識發展能力之間的關聯性

願景		培育社會和產業界需求的通才			
		對應社會與業界需求而言，我們以通識教育，教化能夠良善社會、服務業界之菁英； 對應培育學生為通才而言，我們以通識教育，育成具有開闊視野、知識融通之人才。 兼顧社會發展需求與學生生涯發展，構築「關懷他者」與「開展自我」合一的通識教育願景。			
虎科大學生通識發展能力（對應本校校訓與通識教育願景的能力發展）					
校訓		對應（願景）內涵	能力向度	能力指標	能力檢核說明
誠	誠心誠意	面對自我、主動學習	自我成長	自我管理能力	3-5 能建構自我管理、 ——能自我情緒管理……
				資訊運用能力	5-5 能理解資訊科技、 ——能善用 word 系統、 ——能善用 Excel 系統、 ——能善用 PowerPoint 系統……
				科學探索能力	5-1 能培養科學興趣、5-2 能充實科學能力、 5-3 能體現科學實驗、5-4 能表現科學作品、 5-7 能欣賞科學之美……
				人文藝術鑑賞能力	1-1 能參與人文關懷、6-4 能增長藝術欣賞……
	誠實不欺	互動協調、團隊合作	人際溝通	人際溝通能力	1-4 能表現人際溝通、 ——能尊重接納他人、 ——能夠聆聽與表達……
				團隊合作能力	3-6 能表現團隊合作、4-5 能參與團隊貢獻、 6-1 能學習組織能力、6-6 能學習組織領導、 ——能夠領導與協調
正	正直為人	正向開展、充實自我	多元視野	國際觀察能力	2-3 能探析全球化議題、2-4 能連結自我與全球關係、 2-5 能進行自我與全球互動、2-6 能宏觀判斷全球化事件……

				文化探究能力	——能建立文化比較觀點、——能尊重多元族群文化、 ——能理解次文化之發展、——能珍惜文化資產文物……
正當行事	尊重他人、合於法治	公民素養		社會關懷能力	2-1 能了解台灣社會變遷、2-2 能了解台灣政經發展、 ——能主動關懷團體活動意義、——能關懷生態環保活動……
				倫常法治能力	1-2 能參與品德習慣、 1-3 能建構職業倫理、 6-2 能表現道德反省……
精	精準明確	自我發掘、問題解決	邏輯思維	邏輯思維能力	3-1 能表現邏輯推理、3-2 能進行價值判斷、 3-3 能增強理性評估、3-4 能表現獨立思考……
				問題解決能力	4-3 能表現問題解決、——能找尋解題工具……
	精業湛成	創意發想、知識轉化	創意創新	創意發想能力	4-2 能表現創意思考、4-6 能創新資源價值、 ——具冒險挑戰精神、——能增強敏銳觀察、 ——具強烈的好奇心……
				知識應用能力	5-6 能應用資訊技能、 ——能運用自然科學知識、 ——能運用社會科學知識、 ——能運用人文科學知識……
勤	勤勞儉樸	不斷精進、自我督促	終身學習	自主學習能力	4-1 能表現主動探索、 6-3 能展現生涯規畫、 6-5 能持續終身學習……
	勤學奮發	專精學習、關懷服務	服務發展	專業服務能力	4-4 能充實就業能力、 ——能善用專業服務社會、 ——能參與社區服務工作、 ——能投入公益推展服務……